

**«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №243 комбинированного вида»
Кировского района г.Казани»
(МБДОУ Детский сад № 243)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад № 243

(протокол от 21 марта 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ Детский сад № 243

Санина Н.В.

24 марта 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №243 комбинированного вида»

Кировского района г.Казани»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани Функционирует с 1979 г.
Руководитель	Санина Наталья Владимировна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420078, г.Казань, ул. Ильича, д. 54
Телефон, факс	+7(843) 526-38-07
Адрес электронной почты	Ds243.kzn@tatar.ru Detskiisadik243@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани, 420111, г. Казань, ул, Большая Красная, д. 1 Электронный адрес: guo-kzn yandex.ru
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 10. 04.2018 серия 16Л01 №0006091 На дополнительную деятельность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243 комбинированного вида» Кировского района г.Казани» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1711,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 699,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7.30 до 18.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами. Согласно годовому плану на 2024-2025 учебный год МБДОУ № 243 продолжило работу над:

1) созданием оптимальных условий для осуществления поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ для развития интереса родителей к данной проблеме и мотивирования стремления к взаимодействию;

2) созданием условий реализации ФГОС и ФОП ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и формирования интереса к профориентации;

3) повышением уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных инновационных педагогических технологий в условиях ФГОС и ФОП ДО;

4) Формированием речевых навыков у детей дошкольного возраста, коррекция речи;

5) Укреплением физического и психического здоровья детей через повышение двигательной активности, пропаганду здорового образа жизни, приобщение детей к спорту и развитие культурно-массовой работы в детском саду;

6) Приобщением родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

7) Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание национально-патриотических чувств посредством приобщения к национальному искусству и культурному наследию народов России и Татарстана.

На 31.12.2024 среднесписочный состав детей 114 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1подготовительных к школе группа —17 ребенка;
- 1 старшая группа — 17 детей;
- 1 средняя группа – 15 детей;
- 1 вторая младшая группа — 17 детей;
- 1 первая младшая группа — 23 детей;
- 1группа раннего развития – 25 ребенок;

Воспитательная работа

МБДОУ № 243 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования — дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. В процессе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2024.

Вся работа ДОУ направлена на воспитание и формирование достойного гражданина РФ.

Детский сад большое внимание уделяет воспитательной работе, так в рамках помощи одержания Победы над украинскими нацистами, детский сад, включая сотрудников, детей и семьи воспитанников активно участвовал и продолжает участвовать в организации гуманитарной помощи на фронт СВО, отправляем поддерживающие письма и открытки для бойцов спецоперации, что способствует национально-патриотическому воспитанию, а также формированию сплоченности и чувства единства народов Российской Федерации, «Своих не бросаем!»;

Участвуя в конкурсах, олимпиадах и проектах, интегрируем интерес к национальной культуре, традициям, обычаям и природе родного края;

Прививаем любовь и ответственность к братьям нашим меньшим, участвуя в проекте «Лапа дружбы», проводя фотоконкурсы и конкурсы рисунков домашних питомцев, ведется

внутрисадовый проект «Мой питомец», где дети рассказывают о своих домашних питомцах;

Большое значение в ДОО уделяется здоровым семейным отношениям, так в 2024 году была обновлена материально-техническая база игрушек, игровых и методических пособий. Для реализации проекта «Семьяведение» для девочек были закуплены новые игровые коляски и куклы, в рамках реализации проекта «Ремесло» для мальчиков приобрели игровые наборы инструментов и конструкторы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	93	76,06%
Неполная с матерью	17	19,38%
Неполная с отцом	3	3,42%
Оформлено опекунов	1	1,14%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	38,38%
Два ребенка	43	43,43%
Три ребенка и более	20	20,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году успешно реализовались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1.1	Умники и умницы	кружок	5-7лет	10	18	-	+
1.2	Кубики Зайцева	Кружок	5-7 лет	20	15	-	+
1.3	Шахматы	Кружок	5-7 лет	16	16	-	+
1.4	Правополушарное рисование	Кружок	5-7 лет	5	-	-	+
2.1	Весёлая логоритмика	Кружок	3-7 лет	8	6	-	+
2.2	Зелёная планета	Кружок	5-7 лет	20	18	+	-
2.3	Весёлый английский	Кружок	5-7 лет	16	11	-	+
	Мультисенсорика	Кружок	2-3 лет	7	15	-	+
	Загадочные шарики	Кружок	3-7	27	22	+	-
	Юный эколог	Кружок	3-7	24	22	+	-
	Говорящие пальчики	Кружок	2-3	22	14	+	-
	Мини-музеи	Кружок	3-7	28	-	+	-
	Волшебные пальчики	Кружок	1-3	14	-	-	+
	Готовим руку к письму	Кружок	5-7		29	-	+
	Разноцветные ладошки	Кружок	2-3		16	-	+

	Расскажи стихи руками	Кружок	3-4		22	-	+
	Тили-тили тесто	Кружок	1-4		20	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, но исходя из полученных данных требовалась корректировка направлений в доп. услугах, в связи с чем на педсовете в августе 2024 года было принято решение об изменении услуг дополнительного образования, в связи с чем менее востребованные кружки были убраны из перечня предоставляемых услуг, и в то же время добавлены новые программы дополнительного образования.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели

представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

С целью дальнейшего развития государственно-общественного управления образованием, в учреждении необходимо созданы оптимальные условия, обеспечивающие расширение общественного участия в управлении образованием, повышение эффективности влияния общественности на качество образования и его доступность для всех слоев населения. С этой целью в ДООУ прошел «Месячник открытых дверей», завершением которого стал круглый стол с участием родительского комитета детского сада, на котором обсуждалась перспектива стратегии развития ДООУ, анализ деятельности за 2023-2024 учебный год, а также обсуждались приоритетные направления развития государственно-общественного управления в Учреждении, которыми являются:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных и общественных субъектов образовательных отношений; совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;

- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;

- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности

- государственных, общественных субъектов;

- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного процесса в Учреждении;

- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения также являются: Общее собрание работников Учреждения и Педагогический совет.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

За 2023-2024 учебный год работодатель провел специальную оценку условий труда и аттестацию всех рабочих мест организации.

Большая часть документооборота ДООУ проходит по средствам ЭДО, а также в 2024 году детский сад 90% всех закупок осуществил через биржевую площадку.

В 2024 году ДООУ перешло на централизованное обслуживание стирки постельного белья.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	18	18,32	94	79,4	2	2,28	114	100

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения всестороннее развитие детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО и ФОП ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия, так же развитию познавательных процессов способствует проводимое в ДООУ дополнительное образование, о чем свидетельствуют показатели уровня развития воспитанников выше нормы.

МБДОУ № 243 реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, дополнительные образовательные программы. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования — дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования

Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания» под редакцией Шаеховой РК.

Педагоги детского сада, наряду с классическими методиками, используют технологии известных педагогов — мастеров (ЕЕ. Кочемасовой, ЕВ. Колесниковой, Т.Э.Тютюнниковой, ВВ. Воскобович, Мониной Г.Б., Н.М. Метеновой и др.).

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Ведутся программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку, шахматам, тестопластике, подготовки речевого аппарата к постановки звуков, мультисенсорные занятия, художественно-эстетическое направление, подготовке к школе.

В ходе анализа педагогической деятельности за 2023-2024 учебный год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, контролем, проведенным в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие

способности, формируют гражданскую позицию, культуру высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне. С целью коррекции дефектов речи, в 2024 году в ДОУ успешно функционировало две логопедические группы.

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга — выявление потенциала и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в детском саду осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей и специалистов. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников стабильно положительные.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры,

различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Обучение детей татарскому языку, в нашем детском саду, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Петровой В.Г. с использованием игровых технологий УМК, её авторских разработок, литературных драматизаций.

Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повысило уровень усвоения, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения в течение года, активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, М.Джалиля. в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города».

Организован ежегодный конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле ейрату» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным инфекционными заболеваниями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад не укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги — 9,5/1;

-воспитанники/все сотрудники — 3,6/1.

-За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Первую квалификационную категорию — 1 воспитатель;

-Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога Детского сада.

На 30.12.2024 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ⇒ Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОО «Осень:поделись идеей»
- ⇒ Всероссийский конкурс методических разработок «Логопедическая копилка»,
- ⇒ Призеры
- ⇒ «Эко-весна 2024», сертификат
- ⇒ «Лапа дружбы», участие
- ⇒ Конкурс среди педагогов ДОУ «Профессии старой России», 2 место

- ⇒ Конкурс педагогического мастерства «Кинопедагогика», 2 место
- ⇒ Конкурс методических разработок «Книга своими руками «Современный взгляд на произведения А.С. Пушкина и писателей юбиляров», 2 место

- ⇒ Конкурс поделок "Дорожные стражи" по пропаганде безопасного поведения на дороге среди педагогов
- ⇒ Районный фотоконкурс «Счастливые моменты», лауреат
- ⇒ Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях», 3 место
- ⇒ Конкурс по экологии «Экология России», 2 место
- ⇒ «Язык родной, дружи со мной!», 1 степень
- ⇒ «Патриоты России», 2 место
- ⇒ XVI Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!», Благодарственное письмо
- ⇒ Челлендж «Домашние опыты в кругу семьи», участие
- ⇒ Межрегиональная очная олимпиада Конкурс чтецов «Африка», 3 степень
- ⇒ Межрегиональная очная олимпиада Конкурс чтецов «Северная Америка», 2 степень
- ⇒ Межрегиональная очная олимпиада «Математика» «Южная Америка», 2 степень
- ⇒ Спортивные танцы, 2 место
- ⇒ Поэтическая весна, 2 место
- ⇒ «Буду бдительным на льду и на воде», 2 место
- ⇒ Стань звездой – 2024 Диплом победителя
- ⇒ Спортивные танцы, 2 место
- ⇒ Поэтическая весна, 2 место
- ⇒ «Буду бдительным на льду и на воде», 2 место

На базе нашего учреждения за 2023-2024 учебный год прошли практическую подготовку от ФГАОУ ВО КФУ 5 студентов.

Из них 1 человек магистратура управления дошкольным образованием;
4 человека психолого-педагогической образование.

Так же МБДОУ «Детский сад № 243» является стажировочной площадкой ИРО РТ г. Казань

Является инновационной площадкой на основании приказа ИКМО г. Казани УО от 29.10.2021 №906 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организаций г. Казани» «Инновационных мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»;

Федеральная экспериментальная площадка НОУ ДПО «ЦСГО» приказ № 92/21-ОД от 08.06.2021 «О прикреплении дошкольных образовательных организаций г. Казани к ФЭП НОУ ДПО ЦСГО» «Развитие коммуникативно-речевых компетенций дошкольников по средствам мультисенсорного подхода и игровых практик».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, ноутбуки, принтеры, проектор мультимедиа, интерактивные доски.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет-1
- сенсорная комната— 1;
- кабинет педагога-психолога — 1
- логопедический кабинет-1
- кабинет татарского языка-1.

Так же на территории детского сада оборудованы прогулочные площадки с установленными теневыми завесами и малыми архитектурными формами, имеется спортивная площадка, дидактическая площадка для проведения мероприятий на свежем воздухе, территория вокруг детского сада заасфальтирована, а так же разграничена на образовательные зоны, такие как «Экологическая тропа», «Шахматы», «Авто-городок», «Метеоплощадка».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.12.2019 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 60% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2024 по 20.10.2024 проводилось анкетирование 87 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	114
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		114
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44.
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	70
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		114 (100%)
12—14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	27
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		11 (85,71%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11 (85,71%)
средним профессиональным образованием		1(14,29%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1(14,29%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	..
с высшей		2(14,29%)
первой		5(35,71)%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21,43%)
больше 30 лет		3 (21,43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7,14%)
от 55 лет		3 (21,43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (28,57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (28,57%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11/1

Наличие в Детском саду:	да/нет	..
Старший воспитатель		нет
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	699,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.